

Nr. înreg 6109/ 06.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.09.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 12.09.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII PENTRU PERIOADA 2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Director– Doca Laurența

Director adjunct – Ciobanu Lili

Profesor – Alexa-Angheluș Corina-Diana

Profesor–Vană Sofica

Profesor– Irașoc Marcel

Profesor– Loghin Liliana

Inginer sistem – Mătrescu Viorel-Lucian

Contabil – Bosie Daniela

Secretar – Iuganu Alina-Maria

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	1
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	2
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	7
I.1 Date de identificare ale liceului	7
I.2. Scurt istoric al unității.....	7
I.3. Cultura organizațională	10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	11
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	32
I.7 Analiza S.W.O.T	33
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	40
II.1 Contextul politic	40
II.2 Contextul economic.....	41
II.3 Contextul social	44
II.4 Contextul tehnologic	44
II.5 Contextul ecologic	45
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului "Ion Neculce"	47
III.1 Viziunea școlii	47
III.2 Misiunea Liceului "Ion Neculce"	48
Liceul nostru își deschide porțile pentru elevii care doresc să-și dezvolte potențialul, aptitudinile, capacitățile de adaptare și orientare în cadrul claselor gimnaziale și liceale, filierei teoretice și tehnologice în funcție de interesele, motivațiile personale, adaptându-se la cerințele educaționale ale școlii și la cerințele comunității în vederea asigurării șanselor egale de educație și de orientare școlară și profesională.	48
III.3 Ținte strategice	49
1) Dezvoltarea curriculară: TS1 – Eficientizarea actului educațional în vederea formării și dezvoltării competențelor necesare elevilor pentru o mai bună promovabilitate la bacalaureat	49
PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG PENTRU PERIOADA 2025– 2029	Eroare! Marcaj în document nedefinit.

1.	PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ	50
2.	PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE	57
	TS2-Stimularea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice metodele de predare-învățare centrate pe elev.....	57
	TS4–Dezvoltarea unui parteneriat social, activ și dinamic, bazat pe o legislație adecvată pregătirii forței de muncă	Eroare! Marcat în document nedefinit.
	CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	71

ARGUMENT – CONTINUITATE, DARȘISCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului "Ion Neculce" Târgu Frumos pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului "Ion Neculce" Târgu Frumos se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului României și ale Ministerului Educației și Cercetării, cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnatară este și România.

Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului de specific identitar cu modele culturale europene, activitatea noastră va fi orientată spre:

- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare în limba maternă (competențe pentru utilizare corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor), gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un context național, european sau universal ;
- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

Prezentul document are la bază contextul actualei descentralizări a sistemului de învățământ și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Direcțiile principale pentru asigurarea acestor aspecte sunt:

- Noua structurare curriculară
- Informatizarea la nivelul țărilor europene

- Stimularea finalizării învățământului obligatoriu de zece ani
- Asigurarea accesului la educație pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate
- Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor
- Elaborarea de proiecte
- Adaptarea metodelor de predare-învățare a cadrelor didactice pentru promovarea învățării centrate pe elev
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri de intervenție.

Exercitarea atribuțiilor care ne revin implică:

- ✓ Realizarea unei analize realiste și complete a contextului socio-economic și geografic în care unitatea școlară își desfășoară activitatea
- ✓ Identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea specifică disciplinei și prezentarea unor exemple de bună practică
- ✓ Stabilirea programelor de îmbunătățire a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern
- ✓ Coordonarea și monitorizarea programelor specifice, elaborate în vederea furnizării educației de calitate
- ✓ Elaborarea unei strategii pentru formarea continuă a cadrelor didactice care să permită flexibilizarea metodelor de comunicare pornind de la problemele specifice identificate prin analiza nevoilor de formare
- ✓ Organizarea unor activități în vederea formării/perfecționării cadrelor didactice debutante
- ✓ Oferirea serviciilor de consultanță, monitorizare și control de calitate, facilitând astfel procesul de descentralizare a sistemului educațional
- ✓ Promovarea și realizarea în comunitate și în beneficiul ei a unei imagini pozitive privind eficiența formării profesionale inițiale și continue, astfel încât școala să se constituie într-un furnizor real de servicii educaționale

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în liceu, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând

anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Liceului ”Ion Neculce” în întregul lui.

Performanțele obținute în ultimii ani de liceul nostru ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului liceului și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Liceului ”Ion Neculce” ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Liceului "Ion Neculce" sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului "Ion Neculce" cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optim cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea noastră de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice liceului, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor liceului ;

-
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
 - ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
 - ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
 - ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
 - ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
 - ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
 - ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
 - ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
 - ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
 - ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
 - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;

- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

-  Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
-  Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
-  Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
-  Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
-  Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
-  Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
-  Regulamentul Intern al unității;
-  Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
-  Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
-  Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
-  Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- ✚ Hotărârea nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale liceului

Denumirea unității de învățământ: Liceul "Ion Neculce"

Adresa: str. Cuza-Vodă nr. 65 , Târgu Frumos, jud. Iași

Forma de învățământ: zi/seral

Nivel de învățământ: liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax : 0332805922

E-mail: is_ionneculce@yahoo.com

Site web: <http://liceulionneculce.ro>

Director: Doca Laurența

Orarul liceului: 8.00- 15.00, afișat pe site

I.2. Scurt istoric al unității

LICEUL TEORETIC "ION NECULCE"

Liceul „Ion Neculce” din Târgu Frumos este unul dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ preuniversitar din județ.

În Târgu Frumos, înființarea unei școli a fost proiectată în ianuarie 1832, dar a fost înființată abia în anul 1841. În aceeași perioadă a fost întemeiată, la Târgu Frumos, o școală românească particulară, la care învățau 16 elevi conduși de un profesor.

Școala de băieți din Târgu Frumos avea la înființare (1841) 39 de elevi și un învățător, aceasta funcționând în casele parohiale din curtea Bisericii Domnești "Cuvioasa Parascheva".

În anul 1847, această școală s-a mutat în niște case oferite de Ștefan Mircea, inspector școlar din Târgu Frumos, pentru ca, în 1856, să i se ofere casele paharnicului I. Idieru, o parte din banii fiind donați de același inspector școlar.

Din anul 1847 a fost înființată, pe lângă Școala de băieți o Școală primară de fete, care a funcționat o vreme în Casa parohială de la Biserica "Cuvioasa Parascheva". În anul 1859, Școala de fete s-a desprins de Școala de băieți, s-a dezvoltat, ajungând în 1864 la un număr de 4 clase. A primit ca sediu, în anul 1871, o casă cumpărată de comuna urbană, pe strada "Palatul Comunal", unde a funcționat până în 1899, ulterior clădirea fiind dăruită.

Pentru Școala de băieți s-a construit, pe strada principală "Cuza-Vodă", între anii 1892-1894, o școală impunătoare cu 4 săli de clasă, o sală pentru atelier și câte o sală pentru material didactic, arhivă și cancelarie, actualment corpul A al liceului.

Această construcție a fost ridicată cu banii donați de Ecaterina Stârcea, bani obținuți din veniturile pădurii "Stroiești-Laiu" și oferite comunei în 1880.

Până la primul război mondial au absolvit școala primară, la cele două școli, 891 de băieți și 635 de fete, dintre care s-a remarcat viitorul chimist Petru Poni.

Școala de băieți și-a continuat existența și în perioada interbelică, fiind tot de nivel gimnazial. După război, odată cu organizarea administrativă, pe lângă gimnaziu s-a înființat și clasa de liceu (1964), anii I-IV, având în 1970 un număr de 17 săli de clasă.

Începând din 1992, liceul s-a transformat din liceu industrial în liceu cu profil teoretic, funcționând actualment în aceeași structură.

Construcțiile destinate desfășurării activităților didactice din Liceul Teoretic "Ion Neculce" Târgu Frumos cuprind de 3 corpuri de clădire, construite după cum urmează:

- Corpul A a fost construit în anul 1894, cuprinzând săli destinate claselor, sală "Muzeu" și sală bibliotecă;

- Corpul B a fost construit în anul 1970, iar în anul 2005 s-a făcut extinderea unei laturi prin Banca Mondială, reprezentând corpul principal cu săli de clasă, laboratoare și cabinete;

- Corpul C construit în anul 1971 ce cuprinde cantina și internatul liceului.

Liceul nostru este posesorul unui important muzeu școlar, lăcaș de învățământ și cultură, unde se află adunate, prin strădania unor profesori și elevi pasionați, diferite bunuri culturale, care prin valoarea lor materială și spirituală, permit reconstituirea unor domenii ale vieții sociale și artistice sau evoluției istorice în zona Târgului Frumos.

În realizarea acestui muzeu școlar s-a respectat principiile științifice de muzeotehnică, piesele fiind ordonate cronologic după marile epoci istorice, ele reușind să prezinte continuitatea de viață umană din neolitic și până în evul mediu, la care se adaugă pentru perioadele următoare o serie de izvoare documentare care ilustrează diferite aspecte ale evoluției Târgului Frumos.

Acest muzeu școlar de istorie și arheologie se înscrie printre realizările importante de acest gen la nivelul județului și chiar al țării.

Liceul „Ion Neculce” din Târgu Frumos și-a creat de-a lungul anilor frumoase tradiții și s-a impus în peisajul spiritualității ieșene prin personalitatea dascălilor ce au slujit-o și prin rezultatele elevilor care au absolvit-o.

Primul director a fost I. Iacomî, apoi Anghel I. (până în 1972), apoi Constantin Minodora (1975-1976), Stamate I., Mihai Constantin, Cărbune Ioan (1979-1980 și 1982), Ștîfii Ioan (1982-1984), Robotă Alexandru (1984-1988), Boghian Dumitru (1988-1991), Lungu Stan (1991-1997), Doina Săsâiac (1997-2006), Luminița Bârsan (2006-2008), Emilia Talpalaru (2008-2013), Alexa-Angheluș Corina-Diana (2013-2017), Sergiu-Constantin Enea (2017-2023).

Se cuvine să amintim câteva nume sonore ale „elitei corpului profesoral” – dascăli model (adevărați profesioniști): Iacomî I., Anghel Ioan, Mihai Constantin, Minodora Constantin, Dabija Emilia, Florea Iulian, Ionel Ioan, Merișca Constantin, Anghel Valeria, Cuciureanu Maria, Teodoreanu M., Trosin C., Joldowschi I., Bișoc Mihai, Nebuneli Maria, Filipescu I., Mihai Maria, Vizitiu I., Timofte Constantin, Grimberg L., Smuc A., Geangalău I., Loghin Ovidiu, Săsâiac Doina, Cărbune Ioan, Gâmbuță Ilie, Doboreanu Ioan, Breșug Constantin, Dumitrachi Lorica.

LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ”

În data de **15 iunie 1995** se înființează în orașul Târgu Frumos **ȘCOALA PROFESIONALĂ**, având profil industrial, conform **deciziei nr. 147 / 21 iunie 1995**. Unitatea funcționa la acea dată cu 3 clase învățământ profesional și 5 clase învățământ complementar. Școala Profesională s-a desprins din Liceul Teoretic Ion Neculce, care până în anul 1990 a fost Liceul Industrial, aparținând Ministerului Industriei Construcțiilor de Mașini, fiind patronat de Combinatul de Utilaj Greu Iași. În primii ani de activitate, școala a pregătit elevi prin învățământul complementar, profesional și de ucenici, meseriile de bază fiind cele din domeniul mecanic și industrie ușoară.

Conform prevederilor art. 29 din Legea nr. 268/2003 și a O.M.Ed.C nr. 4966/2003, Școala Profesională Târgu Frumos este înscrisă în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat a județului Iași sub denumirea **“Școala de Arte și Meserii Târgu Frumos”**.

Conform O.M.Ed.C nr. 3558 / 10.04.2006 și a deciziei ISJ Iași nr. 685/11.10.2007, se aprobă începând cu anul școlar 2006-2007, înființarea **Grupului Școlar Tehnic**, cu sediul în Târgu Frumos pe structura Școlii de Arte și Meserii.

Procedura de atribuire a denumirilor unităților de învățământ, aprobată cu OMECTS nr. 6564/2011, OMECTS nr. 3283/2012 și Legii nr. 63/2002 și conform deciziei nr. 1423/ 27.09.2012 Grupul Școlar Tehnic devine **Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos**.

LICEUL “ION NECULCE”

În anul 2025 având în vedere prevederile:

- Legii nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului nr. 5.197/2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, Publicat în Monitorul Oficial nr. 742/2025;
- Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, Publicat în Monitorul Oficial nr. 699/2025;
- Ordinului nr. 3.463/2025 privind structura anului școlar 2025-2026, Publicat în Monitorul Oficial nr.

206/2025;

- Ordinul nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 3.069 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, Publicat în Monitorul Oficial nr. 124/2024;
se emite OM nr. 5622/25.08.2025 prin care la art 22 se prevede :

(1) Începând cu anul școlar 2025-2026 se aprobă reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat Liceul Tehnologic "Petru Rareș", orașul Târgu Frumos, județul Iași și Liceul Teoretic "Ion Neculce", orașul Târgu Frumos, județul Iași, prin operațiunea fuziunii prin contopire, după cum urmează : Liceul Tehnologic "Petru Rareș" din orașul Târgu Frumos, județul Iași, fuzionează prin contopire cu Liceul Teoretic "Ion Neculce" din orașul Târgu Frumos, județul Iași, constituindu-se o nouă unitate de învățământ cu personalitate juridică, Liceul "Ion Neculce", orașul Târgu Frumos, județul Iași.

(2) Unitatea de învățământ rezultată în urma procesului de contopire, menționată la alin. (1) va prelua toate componentele organizatorice, precum și toate drepturile și obligațiile unității de învățământ absorbite.

(3) Unitatea de învățământ rezultată în urma procesului de reorganizare se include, de drept, în rețeaua școlară de la nivelul orașului Târgu Frumos, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

Considerăm că întregul colectiv al Liceului „Ion Neculce” din Târgu Frumos, poate să răspundă în mod pozitiv provocărilor lansate în cadrul noului proces de reformare a învățământului românesc, în demersul de a fi compatibilizat cu standardele europene.

Mileniul III debutează în domeniul educației în Europa cu un nou concept: „asigurarea calității în educație”. Demersul calității în educație urmărește să dezvolte elevilor întregul potențial, cât și să-i pregătească pentru provocările și oportunitățile vieții în societate. Printr-un sistem educațional de calitate, elevii sunt „echipați” cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a participa și a contribui la complexe și rapide schimbări ale societății.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul „Ion Neculce” din Târgu Frumos promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Liceului „Ion Neculce” din Târgu Frumos colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

A. ELEVI

Liceul ”Ion Neculce” școlarizează în anul școlar 2025-2026 elevi, cu vârsta între 10 și 19 / 20 ani , datele de mai jos sunt din 15.08.2025, un total de 1254 elevi:

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - 1 clasă a V-a 26 elevi
 - 1 clasă a VI-a 29 elevi
 - 1 clasă a VII-a 32 elevi
 - 1 clasă a VIII-a 20 elevi
- învățământ liceal – filiera teoretică : clasele IX - XII
 - 7 clase a IX-a 188 elevi
 - 7 clase a X-a 176 elevi
 - 7 clase a XI-a 182 elevi
 - 6 clase a XII-a 151 elevi
- învățământ liceal – filiera tehnologică : clasele IX-XII
 - 1 clasă a IX-a 23 elevi
 - 1 clasă a X-a 21 elevi
 - 1 clasă a XI-a 29 elevi

- 1 clasă a XI-a sereal 34 elevi
- 3 clase a XII-a 66 elevi
- Învățământ profesional – clasele IX- XI
 - 3 clase a IX-a 78 elevi
 - 4 clase a X-a 93 elevi
 - 4 clase a XI-a 106 elevi

Având în vedere reorganizarea unității de învățământ în anul școlar anterior, **2024-2025**, la nivelul formațiunilor de studiu, am avut următoarele situații :

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	26
Clasa a VI- a	33
Clasa a VII- a	20
Clasa a VIII- a	30
TOTAL	109

Învățământ liceal -TEORETIC

CLASA A IX-A	Nr elevi	CLASA A X-a	Nr elevi	CLASA A XI-A	Nr elevi	CLASA A XII-A	Nr elevi
Matematică- informatică	25	Matematică- informatică	24	Matematică- informatică	24	Matematică- informatică	20
Filologie	51	Filologie	54	Filologie	61	Filologie	27
Științe sociale	56	Științe sociale	59	Științe sociale	30	Științe sociale	55
Științe ale naturii	52	Științe ale naturii	45	Științe ale naturii	41	Științe ale naturii	40
TOTAL	184		182		156		142
TOTAL	664						

Învățământ liceal -TEHNOLOGIC

CLASA A IX-A	Nr elevi	CLASA A X-a	Nr elevi	CLASA A XI-A	Nr elevi	CLASA A XII-A	Nr elevi
Tehnician mecatronist	23	Tehnician mecatronist	29	Tehnician activități econ. Tehnician mecatronist Tehnician instalator pt construcții	26 24 28	Tehnician activități econ. Tehnician mecatronist Tehnician întreținere și reparații-seral	27 25 104
TOTAL	23		29		78		156
TOTAL	259						

Învățământ profesional

CLASA A IX-A,anul I	Nr elevi	CLASA A X-a, anul II	Nr elevi	CLASA A XI-A, anul III	Nr elevi
Mecanic auto	25	Mecanic auto	27	Mecanic auto	25
Mecanic auto/tinichigiu,vopsitor	22	Mecanic auto/tinichigiu,vopsitor	28	Mecanic auto/tinichigiu,vopsitor	25
Sudor/confecționar prod textile	24 26	Sudor/confect tâmplărie de aluminiu	26	Ospătar,vânzător în unit de alim publică	18
Ospătar,vânzător în unit de alim publică		Ospătar,vânzător în unit de alim publică	27	Confecț prod textile/ Croitor îmbrăc.după comandă	19
TOTAL	97		108		87

Situația școlară 2024-2025 :

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenți	Retrași/ transf	Procentul de Promo- va- bilitate
Clasa a V-a	26	26	26	0	0	100%
Clasa a VI-a	33	32	32	0	0	100%
Clasa a VII-a	20	20	20	0	0	100%
Clasa a VIII-a	30	30	30	0	0	100%
Total	109	108	108	0	0	100%
Clasa a IX-a teoretic	184	184	178	6	-1/+1	96.73%
Clasa a X-a teoretic	182	179	179	0	/3	100%
Clasa a XI-a teoretic	156	153	150	3	/3	98.03%
Clasa a XII-a teoretic	142	142	139	3	0	97.88%
Total	664	658	646	12	1/7	98.16%
Clasa a IX-a tehnologic	23	25	24	1	0	96%
Clasa a X-a tehnologic	29	25	25	4	0	86.2%
Clasa a XI-a tehnologic	52+26 A,B+C	46+26	40+25	9+1	3/0	90.27%
Clasa a XII-a tehnologic	25+27 A+C 104 seral	25+27 104	24+26 98	1+1 6	0 0	94.87%
TOTAL	284	278	262	23	3/0	94.24%
Anul I profesională	97	97	86	9	0	88.65%
Anul II profesională	108	106	100	6	2	94.33%
Anul III profesională	87	87	70	17	0	80.45%
TOTAL	292	290	256	32	2	88.27%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	30	30	0	30	100%
Matematică	30	30	0	30	100%

Rezultate Evaluarea Națională: 30 elevi înscriși, 30 elevi au obținut media peste 5 , promovabilitatea fiind de 100%, aceasta s-a datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic, dar și cel riguros, însușindu-și noțiunile elementare din gramatica limbii române cât și cele de finețe. Timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs a fost benefic.

Simulările date, două la număr, au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

REZULTATE BACALAUREAT 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note ≥ 5	Procent de promovabilitate
Ea	179	179	34	145	81%
Ec	179	169	49	120	67,03%
Ed	179	170	24	146	81,56%

Rezultate Bacalaureat: 179 elevi înscriși, 118 elevi au obținut media peste 5 – 65,91% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 65,91% este nemulțumitor și este datorat în mare parte probei de matematică și istorie, unde elevii întâlnesc cele mai mari probleme, dar și neatenției și tratării cu superficialitate a probelor în general.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI UNIVERSITAR

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2024-2025, absolvenții de gimnaziu au fost admiși atât la licee teoretice din Iași de elită cât și la clasele noastre de liceu. Toți absolvenții noștri de gimnaziu sunt înscriși la liceu. Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Absolvenții noștri de liceu, mai mult de jumătate, s-au înscris la facultăți din Iași, fiind admiși.

➤ **Rezultate obtinute de elevi la Olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare în anul școlar 2024-2025**

1. La Olimpiada Națională LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ elevele Marele Paula-Loredana, clasa a IX-a, Dumitru Ilinca, Enea-Tunza Sofia Ioana, clasa a VIII-a, Groza Ștefania, clasa a V-a au obținut mențiuni sub îndrumarea prof. Alexa-Angheluș Corina și prof. Grama Laura.
2. La Olimpiada județeană EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE elevele Groza Ștefania și Alexandrov Maia-Maria au obținut premiul II, respective III sub îndrumarea prof. Gogan Cristina.
3. La Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, faza județeană, secțiunea TIC elevii Cernică Alexandru Sebastian - clasa a XII-a, Matache Silviu-Constantin, clasa a X-a au obținut mențiuni; elevii Boca Yuri-Andrei, clasa a X-a, Mitocaru Alessia Maria, clasa a XI-a au obținut premiul III ; elevul Anton Ștefan-Daniel clasa a X-a a obținut premiul II. Toți elevii au fost sub îndrumarea prof. Irașoc Marcel
4. La Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici" elevul Ciobanu Andrei, clasa a IX-a a obținut mențiune la etapa județeană sub îndrumarea prof. Țaranu Dorina-Iuliana
5. La Concursul județean multilingvistic TURNUL BABEL eleva Croitoru Alexandra a obținut premiul al III-lea; elevele Ciobanu Maria, clasa a VII-a, Dochia Medeea-Elena clasa a VIII-a au obținut mențiuni sub îndrumarea prof. Apostol Ioana, prof. Bălan Anca.
6. Locul I (Diploma „Procopiu”) la Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii "Ștefan Procopiu" – CAEJ Iași 2025, poz 148, pag. 14, Ediția a XXV-a, disciplina Mecatronică, secțiunea Tehnici de laborator, desfășurat la Facultatea de Mecanică, elevii Munteanu Eusebiu și Balmuș Luca clasa a XI-a A sub îndrumarea prof. ing. Maței Violeta și prof. ing. Maței Gabriel - martie 2025;
7. Diploma „Copernic” la Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii "Ștefan Procopiu" – CAEJ Iași 2025, poz 148, pag. 14, Ediția a XXV-a, disciplina Mecatronică, secțiunea Referate științifice, desfășurat la Facultatea de Mecanică, elevul Munteanu Eusebiu, clasa a XI-a A, sub îndrumarea prof. ing. Maței Violeta - martie 2025;
8. Premiul de creativitate, obținut de elevii Balmuș Luca, Jipa Mateo, Măhăleanu Francesco și Neagu Emanuel, coordonați de prof. Prisecariu Camelia și prof. Bejinariu Dan, Prisacariu Mihaela și Jitaru Marinela, la Concursul de Creativitate Mecanică „Dumitru Mangeron” ed. a XIX-a, 2025, desfășurat la Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial.
9. Premiul II - învățământ profesional, obținut la Concursul de creativitate tehnică aplicată „Mecatronic”, ediția a VII-a, 16 mai 2025, CAEJ poziția 159, desfășurat la Liceul Tehnologic de

Mecatronică și Automatizări Iași, obținut de elevii Nițu Ștefan, Simionovici Gabriel, Brumă Eusebiu, David Sebastian, coordonați de prof. Prisecariu Camelia, Jitaru Marinela, Prisacariu Mihaela, Bejinariu Dan, Costea Dumitru și Colotin Gabriel.

10. Premiul III - secțiunea liceu, obținut la Concursul de creativitate tehnică aplicată „Mecatron”, ediția a VII-a, 16 mai 2025, CAEJ poziția 159, desfășurat la Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași, obținut de elevii Balmuș Luca, Jipa Mateo, Măhăleanu Francesco și Neagu Emanuel, coordonați de prof. Prisecariu Camelia, Jitaru Marinela, Prisacariu Mihaela, Bejinariu Dan, Costea Dumitru și Colotin Gabriel
11. Elevii Mitocariu Tudor, clasa a V-a, Crișu David, clasa a VI-a, Apetri Robert, clasa a VIII-a au participat la cursurile de matematică organizate de Centrul Județean de Excelență Iași.
12. La Concursul Național TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCİȚIU ”VIITORUL ÎNCEPE ASTĂZI”, FE La stâna lui Neculce SRL a obținut : la secțiunea ”Cea mai bună prezentare a firmei în lb română” premiul I, la secțiunea „Cel mai bun spot publicitar” a obținut mențiune, la secțiunea „Cele mai bune material promoționale” a obținut mențiune, iar la secțiunea „Cel mai bun stand” a obținut mențiune. Firma a fost reprezentată de elevii Todirașcu Paula, Câmpanu Cezara, David Oana-Elena, Duca Mihail- Rareș, Matachi Vasilică-Daniel, Nistor Denisa, Vernică Robert, Moldovanu Cristiana, Zanga Daniela sub îndrumarea prof. Stănescu Carmen-Diana. Aceeași firmă de exercițiu a luat premiul II la COMPETIȚIA NAȚIONALĂ BUSINESS PLAN ETAPA JUDEȚEANĂ-Iași.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 92 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	68
Suplینitori calificați	21
Suplینitori necalificați	3
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	92

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	54
Gradul II	4
Definitivat	17

Doctorat	5
Fără grad	12
TOTAL	92

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	2	4	12	9	16	13	21	15
în unitate	7	11	12	11	16	10	20	15

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrație financiară	Administrație de patrimoniu	Bibliotecar	Laborant	Ing de sistem
7,5	1,5	1	1	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
20	9	4	7

➤ **Participarea cadrelor didactice la Conferințe/ Seminarii/ Activități de voluntariat/ Workshopuri/ Simpozioane/ Proiecte județene, naționale și internaționale, cursuri de perfecționare, în anul școlar 2024-2025**

CADRELE DIDACTICE CARE AU SUSTINUT CURSURI DE PERFECTIONARE -AN ȘCOLAR 2024-2025-filiera tehnologică

Nr. crt	Numele si prenumele cadrului didactic	Curs	Perioada	Credite	Ore
1	Popa Andrei-Ionuț	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
2	Șimon Ștefana-Marcela	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24

3	Merlușcă Irina Paula	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
4	Chitic Ovidiu-Orlando	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
5	Creangă Nina	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
6	Enea Oana	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
7	Codău Tudor	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
8	Amihalachioaiei Alina- Elena	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
9	Lăbușcă Mihaela	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
10	Homea Adriana-Iulia	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
11	Prisacariu Mihaela	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
12	Jitaru Marinela	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
13	Maftai Gabriel	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
14	Maftai Violeta	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
15	Bejinariu Dan	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	29-30 DEC. 2024		24
16	Cojocariu Radu-Lucian	Instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor	29-30 DEC.		24

		igitaleavansate	2024		
17	Colotin Gabriel	Instruire a cadrelordidacticeîndomeniulcompetențelord igitaleavansate	29-30 DEC. 2024		24
18	Necoară Natalia	Instruire a cadrelordidacticeîndomeniulcompetențelord igitaleavansate	29-30 DEC. 2024		24
19	Harbuz Constanța	Instruire a cadrelordidacticeîndomeniulcompetențelord igitaleavansate	29-30 DEC. 2024		24
20	Olaru Mihai	Instruire a cadrelordidacticeîndomeniulcompetențelord igitaleavansate	29-30 DEC. 2024		24

Programe de formare continuă efectuate în anul școlar 2024-2025 filiera teoretică						
Nr. Crt.	Numeșiprenume	Disciplina de specialitate	Furnizor program	Denumire program	Perioada de desfășurare	Nr. Certificat
1.	DocaLaurența	Matematică	CG&GC HiTech Solutions	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3020/16.0 5.2025
2.	Ciobanu Lili	Biologie	CG&GC HiTech Solutions	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3061/16.0 5.2025
3.	Alexa-Angheluș Corina-Diana	Limba șiliteraturaromână	CG&GC HiTech Solutions	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3050/16.0 5.2025
4.	Alexa-Angheluș Ion	Geografie	CG&GC HiTech Solutions	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3049/16.0 5.2025
5.	AneculiVictorița	Istorie	CG&GC HiTech Solutions	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3026/16.0 5.2025
6.	Apostol Ioana Cristina	Limba franceză	CG&GC HiTech Solutions	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3070/16.0 5.2025
7.	Balan Anca-Maria	Limba engleză	British Council	Teaching Young Learners Naturally	1Noiembrie 2024	-

				Overview of IELTS	6 Noiembrie 2024	-
				Developing Listening Skills for IELTS	7 Noiembrie 2024	-
				Developing Reading Skills for IELTS	12 Noiembrie 2024	-
				Developing Skills for Writing	19 Noiembrie 2024	-
				Developing Skills for Speaking	26 Noiembrie 2024	-
				Boost Your Students' IELTS Writing Scores to 6.5 and Above!	3 Decembrie 2024	-
				Using AI in the Classroom: How to make it work for you and your learners	10 Decembrie 2024	-
			Twinkle Star	Become a Cambridge Preparation Centre Today	24 Octombrie 2024	-
				Conferința SHINE 2025 English Teaching Conference, 5th edition, Impactful Teaching: Skills For Next-Gen Learners	7 Ianuarie 2025	-
			CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai.2025	3024/16.0 5.2025
8.	Bordeianu Andrei	Istorie	Societatea Ornitologică R omână	Programul Național de educație pentru natură, Școli Prietenoase cu Natura,	-	1316/08.1 1.2024

				ediția IX (2024-2025) - curs de instruire		
			Universitatea din Florența	Participant în cadrul primei ediții al Transnational Teacher Trainig of READy - Adressing Disparities in Reading and Writing Acquisitios through Personalising Technologies: A Cognitive and Societal Perspective	-	2024-1-IT02-KA220-SCH-000250672 (16.06.2025)
9.	Borșieru Roxana	Limba engleză	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3043/16.05.2025
10.	Brem Ana-Maria-Alexandra	Limba și literatură română	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3045/16.05.2025
11.	Breșug Marius-Constantin	Matematică	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3036/16.05.2025
12.	Bugonea Ionela	Religie	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3063/16.05.2025
13.	Bulai Roxana	Educație plastică	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3069/16.05.2025
14.	Bulgagiu Constantin	Economie	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3032/16.05.2025
15.	Butnariu Oana	Limba și literatură română	Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA	Ghidul unui SuperDascăl- Conștiința Verde. Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste		4083/25.11.2024
16.	Chele Dumitrița	Limba și literatură română	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3058/16.05.2025
17.	Chicoș Daniel	Științe sociale	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3053/16.05.2025
18.	Ciobanu Carmen	Chimie	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3067/16.05.2025

				eligentSmartLab”		
19.	Ciobanu Marijana Ramona	Fizică	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizareaechipamentelortehn ologiceexistenteînlaboratorulint eligentSmartLab”	Mai 2025	3057/16.0 5.2025
20.	Comănciu Evelina	Fizică	CG&GC HiTech Solutions	„Utilizareaechipamentelortehn ologiceexistenteînlaboratorulint eligentSmartLab”	Mai 2025	3039/16.0 5.2025
21.	Costin Andreea	Limba șiliteraturaro mână	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizareaechipamentelortehn ologiceexistenteînlaboratorulint eligentSmartLab”	Octombrie 2024	724/29.10. 2024
			Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA	„Ghidul unui SuperDascăl – Educație montană aplicată în mediul urban”	8 ianuarie 2025	4332/03.0 2.2025
				„Ghidul unuiSuperDascăl –	9 noiembrie 2024	3563/25.1 1.2024
				Conștiința Verde: Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste”		
				„Ghidul unui SuperDascăl pentru alegerea și organizarea unei tabere memorabile”	30 octombrie 2024	895/01.11. 2024
22.	Curecheriu Ioan-Cătălin	Educațiefizică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizareaechipamentelortehn ologiceexistenteînlaboratorulint eligentSmartLab”	Mai 2025	3052/16.0 5.2025
23.	Drugă Ionela Cătălina	Educațietehno logică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizareaechipamentelortehn ologiceexistenteînlaboratorulint eligentSmartLab”	Mai 2025	3023/16.0 5.2025
24.	Enacache Marius- Gabriel	Limba Engleză	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizareaechipamentelortehn ologiceexistenteînlaboratorulint eligentSmartLab”	Mai 2025	3024/16.0 5.2025
25.	Feraru Petronela Daniela	Sociologie	CCD „Spiru Haret” Iași	„Universuldezbateliloracademic e”	13- 21.03.2025	D0107/4.0 4.2025

			CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3060/16.05.2025
			Asociația Zbor de fluturi	Cum să dezvoltăm abilități de autonomie personală și autoservire la copii cu TSA	7 aprilie 2025	963/14.04.2025
26.	Fîrariu-Andor Eliza	Limba franceză	Asociația Dascăli Emeriți	Activitatea de evaluare-aspecte teoretice și practice	03.01.2025-15.01.2025	1616/31.12.2024
			Asociația Edu Apps	Clasa viitorului- Pedagogie digitală	7.03.2025-15.04.2025	3229/20.05.2025
27.	Fodor Larisa	Limba și literatură română	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3021/16.05.2025
28.	Grama Laura	Limba și literatură română	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3031/16.05.2025
29.	Hurmuz Irina	Religie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3037/16.05.2025
30.	Irașoc Marcel	Informatică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3065/16.05.2025
31.	Loghin Liliana	Istorie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3056/16.05.2025
32.	Manole Lucia	Chimie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3064/16.05.2025

33.	Mătrescu Viorel	Inginersistem	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3070/16.0 5.2025
34.	Mercore Adrian	Geografie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3035/16.0 5.2025
35.	Mihăilescu Ionela	Limba franceză	CCD „Spiru Haret” Iași	„Universuldezabteriloracademice”	13-21.03.2025	D0114/4.0 4.2025
			CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3051/16.0 5.2025
36.	Mihnea Vlad	Educațiefizică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3030/16.0 5.2025
37.	MoroiTimoft i	Geografie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3038/16.0 5.2025
38.	Panțiru Ramona-Ștefania	Matematică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3027/16.0 5.2025
39.	Pricop Oana-Mirela	Discipline economice	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3066/16.0 5.2025
40.	Roșu Anca Iuliana	Chimie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3048/16.0 5.2025
41.	Sandu Ovidiu-Iulian	Istorie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3029/16.0 5.2025
42.	Sofronia Ionela-Nicoleta	Fizică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3047/16.0 5.2025

43.	Suficeanu Geanina	Limba engleză	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3042/16.05.2025
44.	Tudorache Simona	Biologie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3054/16.05.2025
45.	Turnea Mihaela	Matematică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3046/16.05.2025
46.	Țaga Irina-Elena	Educație muzicală	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3062/16.05.2025
47.	Țaranu Dorina-Iuliana	Matematică	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3059/16.05.2025
48.	Țăpoi Maria-Magdalena	Limba franceză	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3034/16.05.2025
49.	Vană Sofica	Biologie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3041/16.05.2025
50.	Vană Daniela-Elena	Biologie	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3044/16.05.2025
			Universitatea „Spiru Haret”	Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare	20.01.2025-07.03.2025	431667/07.04.2025; 40 CPT
51.	Vartanovici Ana-Maria	Limba franceză	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	Mai 2025	3028/16.05.2025
			Cavilam Alliance	Enseigner le FLE aujourd'hui: culture, société et nouvelles	30.06-	-

			française	tendances pédagogiques	11.07.2025	
52.	Vasile Traian	Științesociale	CG & GC HiTech Solutions. Human Touch	„UtilizareaechipamentelortehnologiceexistenteînlaboratorulinteligentSmartLab”	Mai 2025	3040/16.05.2025

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

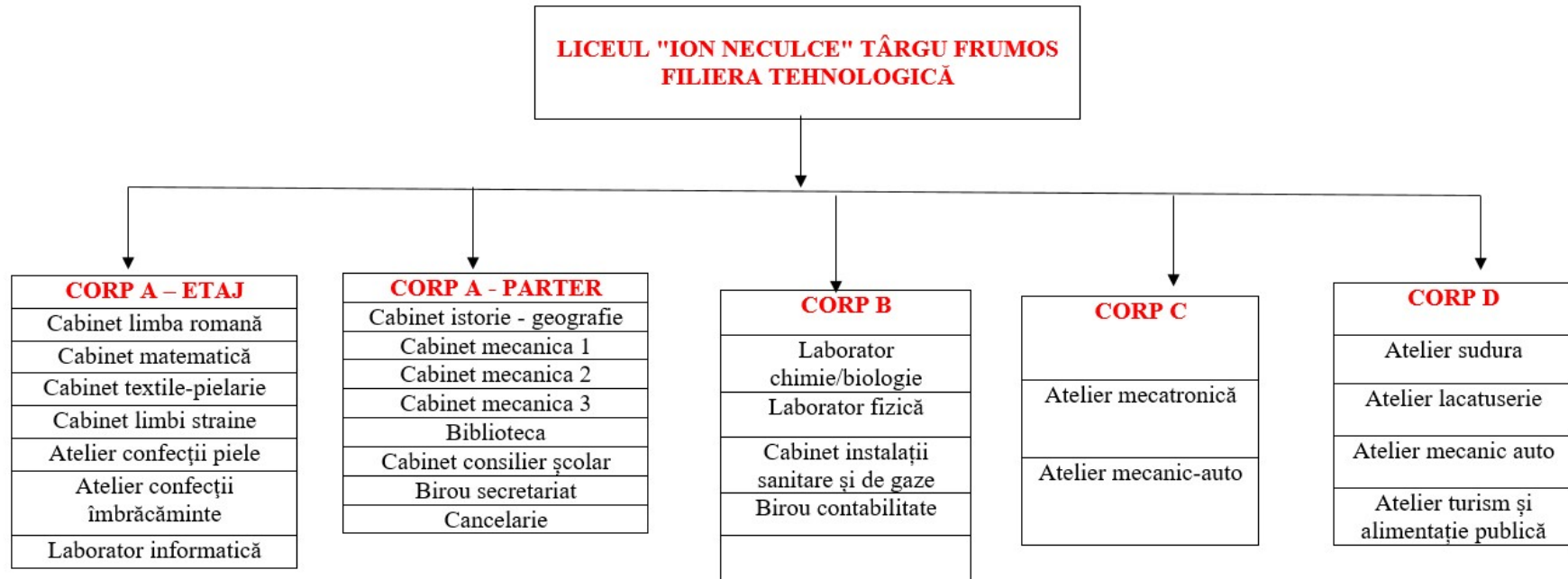
Resurse materiale

Liceul ”Ion Neculce” își desfășoară activitateaîn cinci corpuri de clădire cu program într-un singur schimb.

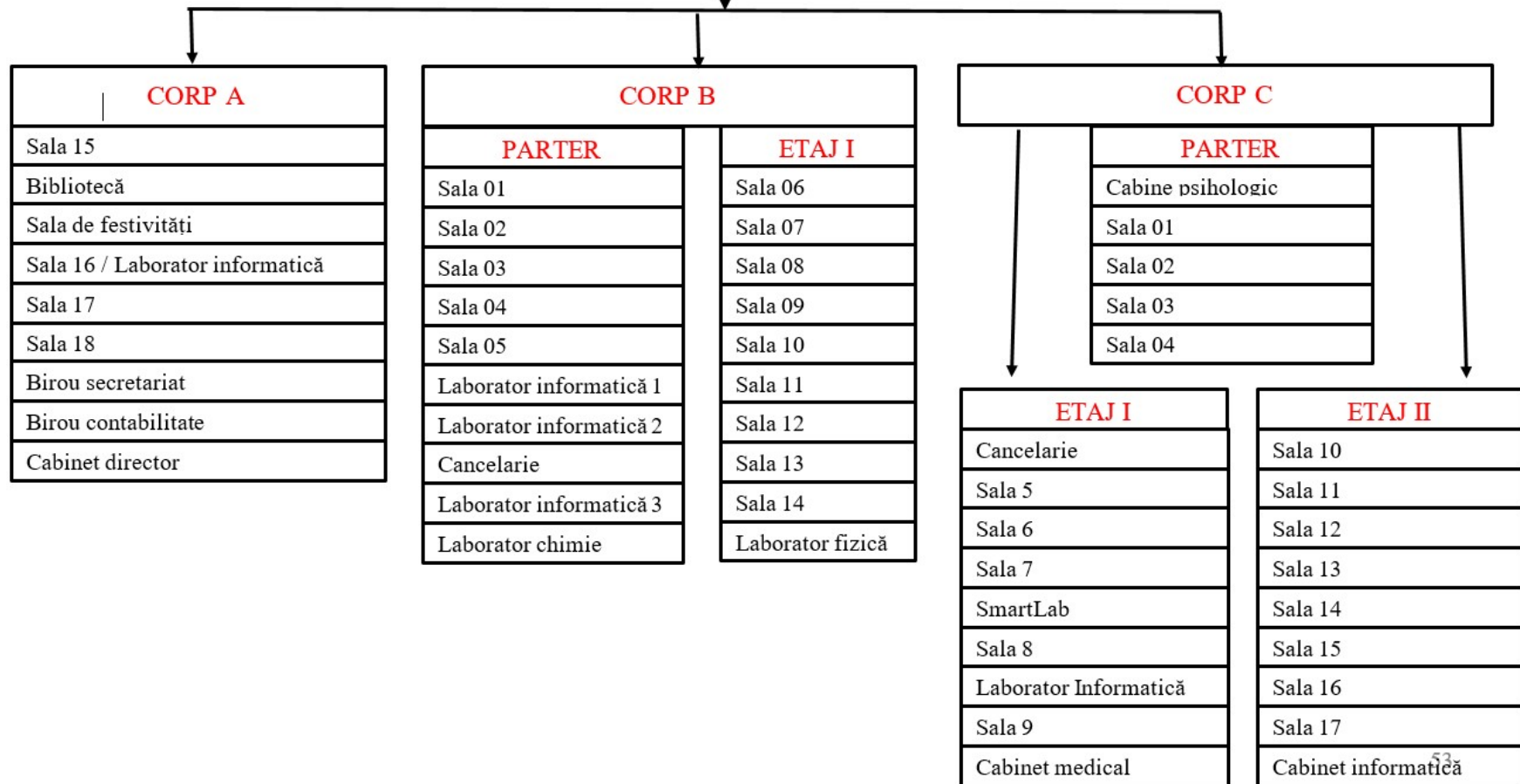
Liceul dispune de 45săli de clasă și de

-  4laboratoare deinformatică
-  8 ateliere
-  o sală sport șiterende sport
-  2 săliprofesionale
-  1 cabinet director
-  1 birou secretariat
-  1 biroucontabilitate
-  1 cabinet medical
-  1 arhivă
-  1 salăbibliotecă –cu 39 151 volumetipăriteși 76 electroniceînanul 2024
-  grupurisanitare.

2.2.3. Structura unității de învățământ



**LICEUL "ION NECULCE" TÂRGU FRUMOS
FILIERA TEORETICĂ**



Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirilor este bună, fiind reabilitate prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului "Ion Neculce":

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe laore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră ; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelordidactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personaldidactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelordidactice; ➤ adaptarea la schimbările dinsistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educaționalstimulativ; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lungacest plan.	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formarecontinuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față deșcoală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relațiaprofesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpulpauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;

➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala desport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și actenormative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a

➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
---	---

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;

implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de liceu pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul "Ion Neculce" pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Liceul "Ion Neculce", asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Ordin de Ministru de acordare a burselor sociale, de merit și reziliență pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Liceul „Ion Neculce”, se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Iași.

II.2 Contextul economic

Liceul „Ion Neculce” este situat în localitatea Tg. Frumos, județul Iași. La terminarea ciclului gimnazial toți elevii noștri urmează cursuri liceale, iar din absolvenții de liceu aproximativ 50% urmează studii superioare.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

În prezent, în cadrul orașului Târgu Frumos sunt înregistrați 456 agenți economici, din care cei mai mulți sunt după forma organizatorico-juridică, societăți cu răspundere limitată, 61,40%. Un procent semnificativ de 20,83% este reprezentat de întreprinderile familiale.

Cei mai mulți dintre agenții economici din Târgu Frumos activează în domeniul ”comerțului” (42,32%). Un procent de 13,82% se regăsește în domeniul ”alte activități deservicii”.

Agricultura, pe lângă industria de confecționare și comercializare a produselor de îmbrăcăminte și încălțăminte și industria alimentară, este o activitate de bază pentru locuitorii din Târgu Frumos. Fondul funciar total al orașului Târgu Frumos pentru anul 2020 a fost de 2446 ha. Suprafața totală a terenurilor agricole este de 2118 ha (86,59% din suprafața totală), dintre care un procent de 79,7% este reprezentat de teren arabil, 19,02% pășuni/ fânețe, 0,94% vii și 0,33% livezi. În ultimii 3 ani, structura fondului funciar și cea a intravilanului nu au variat semnificativ.

Orașul Târgu Frumos se bucură de un patrimoniu turistic antropoc destul de bogat, reprezentat de monumentele istorice, de arhitectură sașă, de edificii religioase, muzee.

Cele mai cunoscute obiective turistice existente în Târgu Frumos și în împrejurimi sunt: ”Biserica Sfânta Paraschiva,”, Mormântul cronicarului Ion Neculce și al tatălui lui Ion Creangă, Ștefan Petri Ciobotaru, Muzeul ”Mihai Constantin” din cadrul Liceului ”Ion Neculce”, Muzeul Meseriilor, Târgu Frumos. De asemenea, impresionante sunt și vestigiile arheologice la Muzeul Arheologic Cucuteni, șantierul arheologic de la Patule, vestigiile dacico-getice de la Cotnari – Catalina, Palatul lui Alexandru Ioan Cuza (Ruginoasa).

Muzeul ”Mihai Constantin” – este amenajat în cadrul Liceului ”Ion Neculce”. Este un Muzeu școlar de Istorie – Arheologie și Etnografie ce prezintă vechimea și continuitatea orașului Târgu Frumos prin prisma dovezilor arheologice și etnografice.

Pentru dezvoltarea economică au fost semnalate următoarele probleme:

- forța de muncă este instabilă – tinerii lucrează de obicei câteva luni, până au experiență și apoi părăsesc locul de muncă. Multe dintre persoanele apte de muncă preferă să plece în străinătate.
- producătorii mici, mai ales cei din domeniul agricol, doresc să meargă pe cont propriu cînu în asociații, deoarece nu cunosc beneficiile pe termen scurt;
- lipsa încrederii producătorilor/firmelor în formele de asociere, în centrele de colectare și prelucrare, beneficiile pe termen lung;
- firmele mari din domenii precum industria prelucrătoare și fermele mari din zootehnie au fost închise sau sunt la momentul actual în insolvență;
- eliberarea prea multor autorizații de înființare a unor firme pe același domeniu de saturat. Aceste acțiuni conduc la concurență neloială; neexploatarea forței de muncă reprezentată de asistații sociali.

Printre soluții propuse la problemele semnalate mai sus senumără:

- motivare prin subvenții a formelor de asociere între producători, firme;
- inițierea unui program de informare a producătorilor asupra beneficiilor pe termen lung generate de formele asociative, centre de colectare, depozitare, procesare;
- crearea de fabricuțe în care să fie prelucrate principalele producții din zonă. Astfel, s-ar adăuga plusvaloare materiilor prime și veniturile orașului ar crește;
- încurajarea deschiderii de micro-ferme;
- crearea unei hale/platfome industriale, cu toate facilitățile în cadrul căreia producătorul să poată veni direct cu utilajele;
- crearea unui sistem mai strict de criterii pentru acordarea de ajutor social;
- păstrarea evidenței numărului de firme pe fiecare domeniu-

raționalizare a numărului de autorizații eliberate;

- integrarea asistaților sociali pe piața muncii;
- încurajarea exploatării potențialului agricol decât localnicii în de investitori străini

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de persoane;
- Fabricarea produselor de panificație.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea rateiabsenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscină, parcuri de joacă, Clubul copiilor, baze sportive.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul "Ion Neculce" beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul "Ion Neculce" promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în împrejurimile localității.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului "Ion Neculce" pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului "Ion Neculce" pentru perioada 2025– 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului ”Ion Neculce”

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

„Viziunea” colectivului pleacă de la dorința noastră de a ridica prestigiul școlii și preo imagine ideală în perspectivă dezvoltării instituției în strânsă corelație cu particularitățile sale.

Pentru menținerea poziției fruntașe între liceele ieșene, pentru păstrarea identității instituției și îndeplinirea misiunii se impune mobilizarea întregului „arsenal” de resurse umane (cadre didactice și elevi) și promovarea unor politici educaționale la nivelul școlii:

- dezvoltarea individuală a elevului, punând accent pe dezvoltarea abilităților cognitive, a gândirii critice, competențe de comunicare în limbi străine și de utilizarea TIC;
- promovarea egalității șanselor tuturor copiilor prin punerea în practică a conceptului de „educație incluzivă” sau „educație integrată a copiilor cu cerințe educative speciale”;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulator;
- asigurarea fiecărui copil condiții optime de dezvoltare fizică și intelectuală;
- promovarea toleranței și înțelegerii indiferent de mediul de proveniență al copiilor;
- cultivarea spiritului competitiv și a dorinței de a cunoaște, ca el, calea succesului și împlinirea profesiei.

Politica managerială

- să urmărească riguros îndeplinirea obiectivelor trasate în planul managerial;
- să promoveze valoarea, competența, munca de calitate;
- să cultive tradiția;
- să îmbunătățească imaginea școlii prin dezvoltarea parteneriatului educațional prin popularizarea succeselor liceului în mass-media zonala;
- să contribuie prin propria înuță și prestație la ridicarea prestigiului liceului;
- să-întărească reprezentativitatea școlii în comunitate locală;
- să stimuleze concurența locală, fairplay-ul, performanța;
- să consilieze, să disperseze tensiunea și conflictele în colectiv;
- să sprijine inițiativele cadrelor didactice, elevilor.

III.2 Misiunea Liceului "Ion Neculce"

Liceul „Ion Neculce” din Târgu Frumos este recunoscut pe plan local și județean ca o școală de elită a învățământului ieșean, se realizează noile strategii de dezvoltare a învățământului românesc prin compatibilizarea acestuia cu cel european, pentru a realiza interacțiunea cu mediul social, cultural și economic, transformarea instituției într-un centru de resurse educaționale și servicii oferite comunității locale și naționale.

Liceul nostru își deschide porțile pentru elevii care doresc să-și dezvolte potențialul, aptitudinile, capacitățile de adaptare și orientare în cadrul claselor gimnaziale și liceale, filierei teoretice și tehnologice în funcție de interesele, motivele personale, adaptând oferta educațională a școlii la cerințele comunității în vederea asigurării șanselor egale de educație și de orientare școlară și profesională.

Pentru perioada 2025–2029, Liceul „Ion Neculce” din Târgu Frumos, prin colectivul didactic, își concentrează toate eforturile și resursele pentru:

- Descentralizarea și flexibilitatea structurilor instituționale;
- Asigurarea accesului la educație;
- Echitatea în domeniul educației;
- Asigurarea calității educației;
- Ridicarea prestigiului liceului și menținerea notorietății între unitățile de învățământ din județul Iași

III.3 Ținte strategice

Opțiunile strategice pentru dezvoltarea instituțională, însoțite de țintele strategice:

- 1) **Dezvoltare curriculară: TS1**—Optimizarea parcursului educațional individualizat în vederea atingerii potențialului maxim al fiecărui elev, vizând o rată de succes de **83%** la examenul de bacalaureat prin monitorizarea progresului și consiliere psihopedagogică constantă.
- 2) **Dezvoltarea resurselor umane: TS2**—Asigurarea participării a **40 %** din personalul didactic la stagii de formare și activități metodice axate pe competente digitale și strategii de diferențiere a instruirii, cu aplicabilitate directă la clasă până în anul școlar 2028-2029
- 3) **Dezvoltarea bazei materiale: TS3**—Modernizarea și dotarea completă a laboratoarelor de științe (fizică, chimie) și de informatică până în 2029, prin transformarea acestora în spații de învățare inteligente (Smart-Labs) care să permită desfășurarea activităților experimentale și digitale pentru **100%** din efectivele de elevi
- 4) **Dezvoltarea relațiilor comunitare în plan local și european: TS4**—Creșterea calității formării profesionale prin atragerea de fonduri nerambursabile și participarea a cel puțin **40%** dintre elevi la stagii de practică europene și proiecte de mobilitate până în 2029, în scopul dobândirii de certificări recunoscute pe piața muncii.

ȚINTE(OBIECTIVE)STRATEGICEȘIGENERALE

1. PROGRAMULDEDEZVOLTARECURRICULARĂ

TS1 Optimizarea parcursului educațional individualizat în vederea atingerii potențialului maxim al fiecărui elev, vizând o rată de succes de 83% la examenul de bacalaureat prin monitorizarea progresului și consiliere psiho-pedagogică constantă.

Obiective generale	Activități care duce la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
Implementarea în teritoriu a prevederilor legii învățământului și a măsurilor de reformă.	- Prezentarea, însușirea și aplicarea noilor apariții legislative referitoare la sistemul educațional de învățământ - Dezbaterea planurilor de învățământ și a programelor școlare în vederea flexibilității și adaptării la condițiile concrete din școală - Achiziționarea unor materiale informatice privind procesul instructiv-educativ și activitățile extracurriculare - Realizarea proiectului curricular al școlii cu accent pe deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrată pe competențe (realizarea de proiecte interdisciplinare) - Dezbaterea publică a proiectului noii legii în vatământului și exprimarea opțiunilor colectivelor școlare în vederea modificării	Resurse extrabugetare	Echipa managerială Personal didactic	Legea nr. 198/2023 Actualizată în 2025 Legea privind asigurarea calității educației ROFUIP Ghiduri metodologice Regulamente concursuri Planuri curriculare Proiecte școlare	Permanent La începutul fiecărui an școlar Periodic La începutul fiecărui an școlar	Inspectori școlari Compartimentul juridic ISJ Profesori metodiști	Managerul Responsabilul echipei pentru curriculum	Competențe de comunicare Aplicarea corectă a prevederilor actelor normative	Anual Anual
Stimularea descentralizării și a flexibilității structurilor instituționale	- Proiectarea nivelului fiecărei comisii metodice a unui plan managerial cu acțiuni și responsabilități concrete	Resurse extrabugetare	Responsabilități tuturor comisiilor metodice	Rechizite	Anual	Directorii, coordonatorul de program educative	Responsabilii de comisii metodice	Eficientizarea activității instructiv-educative din școală	La sf de modul
Stimularea autonomiei decizionale	- Redefinirea poziției instituției școlare în cadrul comunității locale - Individualizarea și diversificarea ofertei	Resurse extrabugetare	Personal didactic Elevi	Pliante Oferta educațională	Permanent Anual	Reprezentanții autorităților	Echipa managerială	- Nivelul de pregătire ale elevilor	Anual Lunar

Obiective generale	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
Întărirea legăturilor cu comunitatea locală	educaționale și colii în funcție de interese și aptitudinile elevilor, bază didactică-materială, specializare a cadrelor didactice și specificul local; - Realizarea de contracte de parteneriat specifice activităților școlii cu instituțiile comunității locale (Primărie, Agenție economice, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Agenția de Protecție a Mediului, Direcția de Protecția Copilului, Centrul Anti Drog, Poliția de Proximitate, Casa Corpului Didactic)		Membrii CA, responsabilii comisiilor metodice Coordonatorul de proiecte și programe	Rechizite		locale Părinți, Directorii, coordonatorul de programe		- Imaginea școlii în comunitate - Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității școlare - Diminuarea abandonului școlar și a abaterilor comportamentale - Creșterea responsabilității elevilor în fața problemelor cu care se confruntă societatea.	
Eficientizarea folosirii resurselor materiale, financiare, umane și de timp	- Reactualizarea fișei postului pe bază de standarde ocupaționale; - Stimularea implicării cadrelor în diferite activități prin acordarea de recompense.	Resurse extrabugetare, Comitetul de părinți	Responsabili de compartiment, responsabili comisiilor metodice	Rechizite	Ori de câte ori este nevoie	Directorii	Secretarul șef, Contabilul șef	- Optimizarea activității din școală	Lunar
Compatibilizarea învățământului românesc cu standardele europene de calitate, erute prin Legea privind asigurarea calității în educație	- Prelucrarea Legii privind asigurarea calității în educație - Implicarea comisiei de asigurare a calității în analiza obiectivă a sistemului organizativ și în stabilirea priorităților în asigurarea calității		Persoanal didactic	Legea privind asigurarea calității în educație	Permanent	Director	Responsabilul comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității	- rezultate la Evaluarea națională și la examenul de Bacalaureat	la sfârșitul anului școlar
	- Adaptarea curriculumului la cerințele comunității locale și pregătirea absolvenților la nivelul standardelor europene		Comisia pentru curriculum	Programe Broșuri	Anual	Directorii	Responsabilul comisiei pentru curriculum	- rezultate la Evaluarea națională	La sfârșitul anului școlar

Obiective generale	Activități care reduc realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
Cunoașterea, însușirea și aplicarea corectă a întregii legislații referitoare la sistemul	-Însușirea și aplicarea de către cadrele didactice a noului Regulament privind organizarea și desfășurarea activității în unitățile de învățământ preuniversitar; - Dezbateri ale acestui act normativ cu elevii și părinții.	Resurse externe: bugetare, Consiliul Local	Diriginții	Regulamente	Permanent	Directorii	Directorul Secției Contabile	- îmbunătățirea rezultatelor școlare; - creșterea implicării părinților în viața	Permanent

Obiective generale	Activități care reduc realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
educațional, la relațiile de muncă și contractuale, la tipurile de finanțare și autofinanțarea învățământului, la sistemul de audit	-Comunicarea la nivelul fiecărui compartiment a noilor apariții legislative, comentarea și ilustrarea cu exemple din practică.	Resurse externe: bugetare, Consiliul Local	Profesori, personal auxiliar	Abonamente „Monitorul Oficial” Ghidul metode	Ori de câte ori este cazul	Director, contabil șef	Directorii	-cunoașterea legislației specifice școlii.	Permanent
Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național, aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare, folosirea eficientă a manualelor alternative	-Stabilirea priorităților de politică educațională a școlii în vederea dirijării resurselor disponibile către învățământul obligatoriu, învățământul liceal superior și preuniversitar.		Responsabili comisiilor metodice		Noiembrie 2025 și începutul fiecărui an școlar	Directorii	Directorii	-realizarea planului de școlarizare; -concordanța între profilul ales și aptitudinile elevilor; -gradul de absorbție a absolvenților pe piața muncii sau alte forme de învățământ	Anual
	-Adaptarea curriculumului prin dezvoltarea interdependențelor dintre disciplinele din cadrul ariilor curriculare ca răspundere reformei în educație	Resurse externe: bugetare	Responsabili comisiilor metodice Cătrele didactice	Rechizite	Permanent	Comisiile curriculare	Responsabili comisiilor metodice	-portofolii comune la nivelul fiecărei comisi metodice	La final de modul

	-Asigurarea de ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen, prin CDOȘ -Întâlniri, dezbateri și consultări cu elevii și părinții acestora pentru prezentarea și alegerea disciplinelor din oferta curriculum-ului la decizia școlii	Coli scrise Toner	Responsabili comisiilor metodice Personalul didactic	Broșuri	Începutul fiecărui an școlar Modulul II	Comisiile pentru curriculum Directorii Inspectori de specialitate	Profesorii care pregătesc elevii pentru Testarea națională și Bacalaureat Dăruirea	-rezultate la examenele Testare națională și Bacalaureat -creșterea numărului de elevi din școală	Final de an școlar Anual
Stimularea interesului elevilor prin implicarea activă în activitatea instructiv-educativă	- Elaborarea de noi suporturi de curs și programe pentru cursurile opționale, revizuirea programelor existente	Fonduri personale	Consiliul pentru Curriculum profesori de specialitate	Hârtie, XEROX, toner	Anual	Directorii, responsabili comisiilor metodice	Cadrele didactice	-elaborarea a cel puțin o programă de opțional pentru fiecare domeni	Început de an școlar
	- Antrenarea elevilor în realizarea de portofolii și materiale didactice	Fonduri personale, comitetul de părinți	Profesori, elevi	Top de hârtie, coli pentru planșe	Permanent	Șefi de catedră, profesori de	Profesori	-numărul de portofolii realizate la fiecare domeni	La final de modul

Obiective generale	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
						specialitate			
	-Elaborarea de teste pentru verificări periodice, teze, culegeri cu probleme și teste la nivelul școlii pentru examenele „Evaluarea națională” și „Bacalaureat”	Resurse extrabugetare	Profesorii de limba română, matematică, istorie și geografie	Top de hârtie, toner	Anual	Inspectorii de specialitate	Prof. care predau obiecte pentru Evaluarea națională și Bacalaureat	- creșterea performanțelor școlare	Iunie-iulie
	-Elaborarea de proiecte educative alternative -Schimbarea de atitudine și comportament profesional al colectivului didactic prin programe de formare și management performant -Întâlniri, dezbateri și consultări cu elevii și părinții elevilor din clasa a VIII-a și a XII-a privind pregătirea pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat precum și prezentarea Metodologiei de admitere în liceu, școli profesionale și învățământul superior -Definitivarea opțiunilor pentru clasa a VI-II-a și a XII-a -Prezentarea monografiilor profesionale în vederea alegerii traseului educațional -Aplicarea testelor de orientare școlară și profesională, analizarea lor și reorientarea elevilor în funcție de rezultatele obținute la testările periodice și finale	Resurse extrabugetare Fonduri personale Resurse extrabugetare Comitetul părinți	Cadrele didactice Coordonatorul de proiecte și programe Diriginții de la clasele terminale Elevii claselor a VIII-a și a XII-a Părinții	Rechizite Oferte universități Catalogul burselor Programa de examen Metodologia Examenului Național și admiterii în liceu și școli profesionale Hârtie Toner Teste de orientare școlară și profesională	Anual Permanent Lunar Modul III Modular	Inspectorul pe probleme educative CCD IASI SI Psihopedagog CJAP Părinții	Cadrele didactice Directorul adjunct Diriginții claselor a VIII-a și a XII-a	- rezultatele cadrelor didactice la clasă - numărul elevilor admitși la licee - admiterea elevilor în liceu în funcție de rezultatele lor și expectanțele părinților și personale - admiterea elevilor în învățământul superior	Anual Anual Anual

	-Îmbogățirea fondului de carte albibliotecii	Venituriext rabugetare Donatii	Comitetul depărinți Bibliotecar ul EleviCad redidacti ce	Cărți Broșuri Reviste CD-uri	Permanent	ISJIasi	Bibliotecarul Directorii	-numărul de elevicare frecventeazăbibli oteca	Anual
--	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------	-----------	---------	-----------------------------	--	-------

Obiective generale	Activități care du la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	-Continuarea editărilor periodice a revistelor școlare, „Liceenii lui Neculce”, altă revistă	Comitetul de părinți,	Elevi, profesori	Top de hârtie, toner color	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	Echipa managerială	-numărul de reviste editate	Anual
	Antrenarea elevilor școlii pentru a participa la concursuri școlare pe nivele de vârstă, cercuri școlare pe specialități, competiții sportive etc.	Auto finanțare	Elevi Cadre didactice	Echipament sportiv Rechipizite	Lunar	Coordonatorul de programe educative	Inspectorul pe probleme educative	Diplome, trofee	Anual
	Implicarea elevilor în actul decizional (reprezentare în consiliul de administrație al școlii, reprezentarea consiliului elevilor la nivel județean)		Responsabilul consiliului elevilor Șefii de clasă Directorii		Lunar	Directorii	Diriginții și învățătorii	Întărirea spiritului democratic al elevilor	Anual

2. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

TS2- Asigurarea participării a 40 % din personalul didactic la stagii de formare și activități metodice

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financi-are	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materiale	De timp	De exper-tiză			
Formarea continuă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar	Participarea la cursuri de formare (manager de proiect, cursuri de management, inițiere în utilizarea calculatorului, mentorat, etc.)	MEC Resurse bugetare și extrabugetare	Cadrele didactice	-	Permanent	Director	Echipa managerială Responsabilul cu activitatea de formare	Nivelul calității activității didactice, amănunțitului	Anual
	Susținerea examenelor în vederea obținerii gradelor didactice II și III în învățământ	MEC Fonduri extra bugetare	Cadrele didactice	-	Permanent	Director	Director Responsabilul cu activitatea de formare	Nivelul calității activității didactice	Anual
	Participare la stagii de perfecționare prin cursuri postuniversitare	Fonduri extra bugetare	Cadrele didactice universitare Cadrele didactice ale școlii	-	Permanent	Cadrele didactice implicate	Responsabilul cu activitatea de formare	Creșterea calității instruirii cadrelor	Anual
	Realizarea activității demonstrative la Cercurile metodice	Fonduri extra bugetare	Profesori și elevi	Rechizite	Permanent	Director	Responsabilii comisiilor metodice	Nivelul calității activității desfășurate	Semestrial
	Participarea la simpozioane și comunicări științifice	Fonduri extra bugetare	Cadrele didactice	Rechizite	Permanent	Directorii		Îmbogățirea experienței didactice	Anual
	Consultarea catalogului de burse, obținerea acordului de participare și completarea formularului în vederea participării unor cadre didactice din școală la cursurile de formare continuă	Agenția națională Socrates	Cadrele didactice	Hârtie și toner	Aprilie	Coordonator de programe	Coordonator programe	Nivelul activității didactice Numărul persoanelor care obțin finanțare	Anual
	Participarea la cursuri de formare în	MEC, ISJ, CCD	Cadrele didactice	-	2025-2029	Director	Coordonator programe	Număr proiect finanțat	

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financiare	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	comunicări, utilizarea și exploatarea eficientă AEL							implicate	
Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale de învățare	Identificarea elevilor capabili de performanță	-	Profesori de specialitate Elevi	-	Permanent	Șef de catedră	Toate cadrele didactice	- creșterea motivației elevilor în obținerea performanței	Anual
	Stabilirea unui program de pregătire în vederea atingerii performanței	-	Profesori de specialitate	-	Permanent	Șef de catedră	Profesorii	Creșterea motivației elevilor în obținerea performanței	Săptămânal
	Participarea elevilor capabili de performanță la concursuri și olimpiade școlare	Venituri extra bugetare Venituri personale	Elevi	-	Permanent	Șef de catedră	Profesorii învățătorii	- numărul de elevi premianți	La finalizarea concursurilor școlare
	Popularizarea rezultatelor deosebite și recompensarea elevilor și a profesorilor	Venituri extra bugetare Comitetul de părinți	Elevi Profesori de specialitate	Top de hârtie Toner	Anual	Coordonator de programe	Director	- gradul de stimulare a elevilor	La finalizarea concursurilor școlare
	Identificarea elevilor cu probleme de comunicare, marginalizați social, curămâneri în urmăla învățatură	-	Diriginți Profesor Psihopedagog Serviciu social	-	Permanent	Inspectorul de specialitate	Logopedul Diriginți Învățătorii	- gradul de folosire a volumelor achiziționate	Lunar
	Crearea unei baze de date a copiilor cu cerințe speciale Parteneriat în cadrul programului de educație specială integrată a copiilor cu cerințe educative speciale „Acțiunea comunitară” Voluntaria	Resurse extra bugetare	Coordonatorul de programe Părinții elevilor Cucerințele speciale Profesor Psihopedagog	Hârtie Toner Mape Dosare CD-uri	Pe module	Inspectorul de specialitate I.S.J. CJAPP Direcția protecția copilului Liceul „Trinitas” Tg. Frumos	Coordonatorul de programe Director	- adaptarea elevilor cu nevoi speciale în școală - procentul de promovabilitate	Anual

	t								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

3. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

TS3 Modernizarea și dotarea completă a laboratoarelor de științe (fizică, chimie) și de informatică până în 2029, prin transformarea acestora în spații de învățare inteligente (Smart-Labs) care să permită desfășurarea activităților experimentale și digitale pentru 100% din efectivele de elevi

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financiare	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
		și bugetul de stat							
	-Reorganizarea spațiilor din clădirile anexă; - Montarea de banci în perimetrul școlii	Resurse extra bugetare, buget local	Director Administrator Contabil Șef	Utilaje Materiale de construcție	2025	Specialiști Primărie, Directorul	Director Administrator Profesorii de educație tehnologică	-condiții optime pentru desfășurarea activității instructiv-educative	2024
Reorganizarea spațiului de școlarizare în vederea optimizării procesului educațional	- Reamenajarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie - Schimbarea mobilierului; - Achiziții de material didactic.	Resurse extra bugetare Comitetul de părinți Sponsorizări	Profesorii de fizică, chimie, biologie, elevi, părinți, administrator, contabil, director	Materii primenecesare igienizării și realizării demobilier, materiale didactice	2025-2026	Directorii	Profesorii de fizică, chimie, biologie	-calitatea lucrărilor	Iulie
	- Reamenajarea bibliotecii liceului conform standardelor și crearea bazei de date pe suport informatic	Resurse extra bugetare Sponsorizări	Bibliotecar Administrator Director adjunct Inginer de sistem	Materii prime, materiale proprii	Permanent	Directorii	Bibliotecar Administrator	- funcționalitatea optimă a spațiului	Iulie
	- Reamenajarea muzeului liceului aflat în conservare și includerea acestuia în fluxul turistic al regiunii	Resurse proprii	Profesorii de istorie	Materiale proprii, vitrine	2025-2029	Directorii	Profesorii de istorie Administrator	- funcționalitatea optimă a spațiului	Iulie

	-Amenajarea unei săli destinate desfășurării defestivității, simpozioane,conferințe, ședințe.	Fonduriguvern amentale, venituri proprii ,comitetul de părinți	Firmelecâștigă toare alicației, elevi,profesori	Mobilier	2027-2028	Director	Director	- funcționalitateao ptimăaspațiului	Iulie
--	---	--	---	----------	-----------	----------	----------	-------------------------------------	-------

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financiare	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materi-ale	De timp	De expertiză			
- Îmbunătățirea condițiilor de lucru în spațiile de școlarizare existente	-Igienizarea cabinetelor,asărilor de clasă, a internatului sicanței	Bugetul local,Resurse extrabugetare	Personal auxiliar	Materiale necesare pentru igienizare	Permanent	Directorii	AdministratorD irectoradjunct	-calitatea lucrărilor executate la standarde europene	La finalizarea lucrărilor
	-Înlocuirea mobilierului școlar uzat cu mobilier modern (bănci și scaune) pentru săli de clasă din Corpul A, B și internat	Bugetul local, comitetul de părinți, Resurse extrabugetare, sponsorizări	Administratorul școlii, director	Managerii primarie pentru realizarea comenziilor	2025-2029	Director	DirectorReprezentant comitet părințiContabil	-studierea a cel puțin trei oferte; -raport bun calitate-preț a materialelor achiziționate	După alegerea ofertei
	-Dotarea cabinetului medical – cameră de izolare	Bugetul local, fonduri extrabugetare	Director		2025	Director	Director	- asigurarea asistenței medicale	2026
	-Teren de sport - Înlocuirea gardurilor și a împrejmuirii terenului de sport	Finanțare fonduri guvernamentale și fonduri structurale europene Bugetul local	Firme specializate	Potrivit proiectului	2027	PrimărieD irectorSpecialisti	DirectorAdministratorContabil	- îmbunătățirea rezultatelor în competiții sportive școlare, locale și naționale	2027

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financiară	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
		și bugetul destinat							
	-Reorganizarea spațiilor din clădirile anexe; - Montarea de banci în perimetrul școlii	Resurse extra bugetare, buget local	Director Administrator Contabil șef	Utilaje Materiale de construcție	2026	Specialiști Primărie, Directorul	Director Administrator Profesorii de educație tehnologică	-condiții optime pentru desfășurarea activității instructiv-educative	2026
Reorganizarea spațiului de școlarizare în vederea optimizării procesului educațional	- Reamenajarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie - Schimbarea mobilierului; - Achiziția de materiale didactice.	Resurse extra bugetare Comitetul de părinți Sponsorizări	Profesorii de fizică, chimie, biologie, elevi, părinți, administrator, contabil, director	Materii primenecesare igienizării și realizării demobiliilor, materiale didactice	2027	Directorii	Profesorii de fizică, chimie, biologie	-calitatea lucrărilor	Iulie
	- Reamenajarea bibliotecii liceului conform standardelor și crearea bazei de date pentru suport informatic	Resurse extra bugetare Sponsorizări	Bibliotecar Administrator Director adjunct Inginer de sistem	Materii prime, materiale proprii	Permanent	Directorii	Bibliotecar Administrator	- funcționalitatea optimă a spațiului	Iulie
	- Reamenajarea muzeului liceului aflat în conservare și includerea acestuia în fluxul turistic al regiunii	Resurse proprii	Profesorii de istorie	Materiale proprii, vitrine	2025-2029	Directorii	Profesorii de istorie Administrator	- funcționalitatea optimă a spațiului	Iulie
	- Amenajarea unei săli destinate desfășurării de festivități, simpozioane, conferințe, ședințe.	Fonduri guvernamentale, venituri proprii, comitetul de părinți	Firmele câștigătoare la licitație, elevi, profesori	Mobilier	2025-2029	Director	Director	- funcționalitatea optimă a spațiului	Iulie
Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financiară	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			

	ui							re	
			administrator						
- Asigurarea accesului elevilor la tehnologia modernă de calcul și comunicare	- Amenajarea unui atelier de pictură și dotarea cu mobilier adecvat, echipament necesare	Venituri proprii, sponsorizări	Profesorii de educație plastică, director	Toner Sticlă Coli carton Rigi ps, acuarele Planșete	Conform listei întocmite	Director	Profesorul de educație plastică	- funcționalitatea optima a atelierelor	Termenele din proiect
	- Internet WI-FI	Finanțare proprie și prin granturi	Echipa de proiect	Conform proiectului	2026	Director	Director Inginer de sistem	- difuzarea optimă a informației și comunicarea fluentă	
- Asigurarea securității elevilor în școală	- Asigurarea securității școlii prin montarea unui sistem de alarmă; - Montarea unor camere video de supraveghere la intrarea elevilor și a profesorilor; - Refacerea sistemelor de iluminat prin montarea de instalații moderne, redimensionate, adaptate la dimensiunile încăperilor (holuri și clase) și la nevoile populației școlare. - Asigurarea pazei - Elaborarea de simboluri distincte de culoare și/sau uniforme școlare	Venituri proprii, comitetul de părinți, sponsorizări, bug etul local	Părinți, agenție economică, contabil	Camere video, sisteme de alarmă, instalații de iluminat	Conform graficului	Directorii	Director	- sporirea gradului de siguranță și protecție al elevilor și personalului; - confortul fizic al elevilor.	

4. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RELAȚIILOR COMUNITARE ÎN PLAN LOCAL ȘI EUROPEAN

TS4 Creșterea calității formării profesionale prin atragerea de fonduri nerambursabile și participarea a cel puțin 40% dintre elevi la stagii de practică europene și proiecte de mobilitate până în 2029, în scopul dobândirii de certificări recunoscute pe piața muncii

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
Promovarea imaginii școlii pe plan local, național și european	Editarea materialelor de popularizare a liceului în rândul școlilor din spațiul polarizat	Resurse extra bugetare Sponsorizări	Profesori	Top hârtie Toner	Permanent	Directorii	Profesori Consilierul de imagine	Calitatea materialelor realizate	Lunar în aprilie, mai, iunie
	Popularizarea prin mijloacele mass-media a activităților extrașcolare și extracurriculare	Resurse extra bugetare	Elevi Cadre didactice Ziaristi Reporteri	-	Permanent	Directorii Coordonatorul de programe	Directorul Consilierul de imagine	Perceperea ca model de bună practică în comunitate	Lunar
Înălțarea prestigiului școlii	Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor; Alcătuirea unui plan de promovare a imaginii școlii; Editarea revistei școlii; Publicarea pe internet a prezentării școlii	Fonduri structurale Europene	Toate cadrele didactice Elevi	Hârtie, toner, folii plastice, CD-uri, casete video	Permanent	Directorul	Coordonatorul de proiecte și programe	Îmbunătățirea imaginii școlii	Lunar
Îmbogățirea experienței profesionale	Participarea la olimpiade și concursuri școlare	Resurse extra bugetare Sponsorizări	Elevi Cadre didactice	-	Permanent	Director	Profesori	Prestația elevilor la concursuri	Anual
	Identificarea partenerilor pentru realizarea proiectelor educative	-	Cadre didactice	Imprimante		Coordonatorul de programe		Numărul de potențiali parteneri	Anual
	Completarea formularelor și depunerea candidaturilor pentru obținerea finanțării proiectelor	Resurse extra bugetare	Profesori de diferite specialități	Top de hârtie Toner Imprimantă	Anual	Inspectorul de specialitate	Coordonatorul de programe Directorul Inspectorul pentru proiecte și programe	Rezultatul evaluării	Anual

	Dezvoltare relațiilor cuprins artenerii din proiect cu finantare europeană	Fonduri europene	Elevi Profesori din echipa de proiect	Calculator Corespondențe	2025-2029	Director	Coordonator de programe Director	Realizare produselor finale	
	Realizarea unor	Resurse	Elevi		Anual		Coordonator de	Schimbarea	Anual

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicator de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	schimburi de elevi cu o școală din Europa	extrabugetare Sponsorizări	Cadre didactice				programe	mentalități	
	Realizarea de activități de educare proiectului „Acțiune comunitară”	Resurse extra bugetare	Elevi Cadre didactice	Hârtie Toner	Anual	Director	Cadre didactice	Socializarea elevilor	Anual
Antrenarea părinților în viața școlii	Lectorate cu părinții	-	Părinți Directori Elevi	Pliante	Permanent	Responsabilul comisiei pentru asigurarea calității	Profesorul psihopedagog, șefii comisiilor metodice	Calitatea relației școală-familie	Lunar
	Constituirea Consiliului Reprezentativ al Părinților pe școală	-	Părinți	-	Anual		Director Director adjunct	Gradul de implicare a părinților în viața școlii	Anual
	Participarea părinților la îmbunătățirea condițiilor de studiu ale elevilor	Contribuții bănești	Părinți Directori	-	Permanent	Director	Director Director adjunct	Valoarea fondurilor atrase	Lunar
	Vizionarea de către părinți a activităților culturale-artistice și educative realizate cu elevii școlii	-	Părinți Elevi Profesori	-	Permanent	Director adjunct Responsabilul comitetului de părinți	Coordonator programe Director adjunct	Gradul de implicare a elevilor	Semestrial
Redefinirea rolului Consiliului Local și al comitetului de părinți în asigurarea parteneriatului educațional	Participarea reprezentanților Consiliului Local la ședințele Consiliului de Administrație al școlii	-	Reprezentanții Consiliului Local Consiliul de Administrație	Documente elaborate de Consiliul Local care privesc învățământul vasluian	Permanent	Director	Secretar șef	Gradul de cunoaștere a problemelor școlii în comunitate	Semestrial
	Invitarea Primarului la o serie de activități la nivelul școlii	Resurse extra bugetare	Primari Profesori Elevi	Materiale documentare	Permanent	Director	director	Nivelul de cunoaștere a vieții școlii de către Primar	Semestrial
	Menținerea la curent cu viața școlii a reprezentanților Consiliului Local prin adrese oficiale și participări la audiențe	Resurse extra bugetare	Reprezentanții Consiliului Local Profesori Elevi	Materiale documentare	Permanent	Reprezentant autorităților locale		Nivelul de cunoaștere a vieții școlii de către Consiliul Local	Lunar
	Încheierea de contracte de parteneriat educațional în perspectivă aplicărilor	Bugetul local Comitetul de părinți	Partenerii educaționali ai școlii	Hârtie, toner	Anual	Consiliul Local Municipal Comitetul de	Director Reprezentantul comitetului de părinți	Îmbunătățirea activității instructiv-educative, creșterea	Anual

	ii								
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	proiectului de descentralizare a învățământului preuniversitar					părinți		numărul de elevi	
Reforma și personalizarea activității instructiv-educative	Implementarea modificărilor introduse de noul plan de guvernare în domeniul educației și necesitatea compatibilizării sistemului educațional românesc cu cel european		Echipa managerială	Documente legislative, ghiduri, broșuri	Permanent	I.S.J. Iasi,	Directorul	Cunoașterea legislației de către personalul unității	
Posibilități oferite elevilor de petrecere a timpului liber	Organizarea de evenimente distractive în sală de sport școlii	Resurse extra bugetare	Elevi Diriginți	Afișe Bilete Stație de amplificare Calculator	Permanent	Director Inspectorul de specialitate	Cadrele didactice	Numărul de elevi viațași	Semestrial
	Organizarea de excursii tematice	Fonduri personale Sponsorizări	Elevi Profesori	Mijloc de transport	Permanent	Director Directorul adjunct, Coordonator de programe	Profesorii	Numărul de elevi antrenament îmbunătățirea rezultatelor școlare	Semestrial
	Organizarea și desfășurarea de spectacole artistice (Balul bobocilor, Ziua îndragostitilor, Serbari Craciun, 8 Martie, Banchete școlare, Seri distractive)	Resurse extra bugetare Sponsorizări	Elevi Profesori	Materiale pentru costume Afișe	Permanent	Director	Coordonator de programe Director adjunct	Numărul de elevi antrenament	Semestrial
	Continuarea editării revistei școlare „Liceenii lui Neculce” și popularizare afecărei apariții în mass-media	Resurse extra bugetare Sponsorizări	Elevi Profesori Sponsorii	Toner Hârtie	Permanent	Director	Coordonator de programe	Gradul de informare a elevilor	Semestrial

	Participarea la competiții sportive (tenis de masă, fotbal, dansuri sportive)	Resurse extra bugetare	Elevi Profesori de educație fizică	Echipament	Permanent	Director Inspector de specialitate	Profesorii de educație fizică	Rezultate sportive și monitorizare mas-media	Semestrial
	Organizare de	Resurse	Elevi	Rigips	Permanent	Director	Profesori de	Număr elevilor	Semestrial

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	concursuri de desene și amenajare de expoziții	extrabugetare Fonduri personale	Profesori Sponsori	Sticlă Culori Pensioane		Inspector de specialitate	educație plastică	implicații Calitatea lucrărilor expuse	
	Reorganizarea ansamblului coral și dansuri ale școlii	Comitetul de părinți	Profesori muzica	Costume	Permanent	Director Inspector de specialitate	Profesorul de educație muzicală	Performanțele artistice ale elevilor	Anual
	Marcarea unor evenimente de importanță națională, internațională și locală: 1 Decembrie, 24 Ianuarie,, Zilei Primăverii în Europa, Zilei Limbilor Străine, Zilei Europei, Zilelor Francofoniei, Zilei Holocaustului, Zilei Pământului, Zilei mediului. Vizionări colective de piese de teatru și spectacole la Casa de Cultura „Garabet Ibraileanu” sau teatre esene.	Resurse extra bugetare	Toate cadrele didactice	Rechizite, CD-uri, dischete, pliant e, regulamente, casete video	Permanent	Inspectorul pe probleme educative	Coordonatorul de programe	Schimbări pozitive în comportamentul elevilor	Anual
Înrădăcinarea evenimentelor specifice școlii	Zilele Liceului „Ion Neculce”, Bancetul claselor a VIII-a și a XII-a Festivitățile de deschidere și de închidere a anului școlar, Sărbătorirea zilei de 8 Martie, etc	Fonduri personale	Toate cadrele didactice	Stație de amplificare	Permanent	Părinții Autoritățile locale Mass-media	Toate cadrele didactice Elevi	Coeziune colectivului	Cincinal Anual

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget pentru anii 2025 – 2029 ale Liceului ”Ion Neculce”, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 13993,4 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1155 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – .5200 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 15000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1500 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 5200 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 15000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1500 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 5200 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 15000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1500 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 5200 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei