

PROIECT DIDACTIC

Proiectul: *Liceul Teoretic „Ion Neculce” Târgu Frumos – Educație pentru valori europene*

Titlul activității: **Holocaustul, cea mai importantă lecție de istorie, etică și valori umane**

Data: 27 ianuarie 2023

Profesori: Sergiu-Constantin Enea

Grup țintă: 30 elevi ai claselor a XI-a, a XII-a

Competențe:

- Înțelegerea rolului comemorării victimelor Holocaustului în dezvoltarea unei societăți democratice bazate pe respectarea valorilor europene precum demnitatea, libertatea, democrația, statul de drept, drepturile omului
- Integritatea istoriei locale privitoare la Holocaust în dimensiunea europeană a genocidului
- Dezvoltarea empatiei față de victimele Holocaustului și păstrarea memoriei lor
- Promovarea respectării drepturilor omului, în special a grupurilor de minorități naționale
- Dezvoltarea gândirii critice și a curiozității intelectuale
- Creșterea sentimentului de responsabilitate personală ca cetățean democratic
- Conștientizarea rolului istoriei în constituirea identității socio-culturale contemporane, a unei societăți care susține respectarea drepturilor omului și a valorilor umane
- Reflectarea asupra propriului rol și responsabilități în prezervarea drepturilor umane pentru a preveni încălcarea acestora care ar putea cauza atrocități în masă

Metode și procedee didactice: joc de spargerea gheții, expunere multimedia, conferința de presă, Turul galeriei

Resurse:

1. International Holocaust Remembrance Alliance: *Recommendations for teaching and learning about the Holocaust*, 2019
2. *Joint Statement by President von der Leyen, President Michel, President Sassoli ahead of the 75th anniversary of the liberation of Auschwitz-Birkenau*, https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/statement_20_90
3. *UE pe scurt*, https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_ro?fbclid=IwAR3Rt0t3oZKeOulpYFN3HZJFjceilcsKtYddALqyy65KHEEbhdP9PM_Ht7U
4. *Irena Sendler, femeia care a salvat de la moarte peste 2500 de copii evrei*, <https://www.omofon.com/irena-sendler-femeia-care-salvat-de-la-moarte-pest-2-500-de-copii-evrei?fbclid=IwAR1YZX3sZcgDRUkH8LNmqbMEsj-1LS3VrmgmxKywJjZUU93gVP8JMAi5Msw>
5. Focșăneanu, C., Vârgă, P.-L., Jalbă, I.-M., *Trenul morții de la Târgu Frumos*, în „Dimensiuni axiologice și Transdisciplinare ale educației prin cultură”, coord. Sergiu-Constantin Enea, Editura Spiru Haret, Iași, 2018
6. <https://www.youtube.com/watch?v=7o8jSbCanv0>

7. CARTA DREPTURILOR FUNDAMENTALE A UNIUNII EUROPENE, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:12016P/TXT&from=RO>

Nr. crt.	Etapele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Forme de organizare	Resurse materiale
1.	Moment organizatoric	<p>Prezentarea caracterului non-formal al activității și încurajarea comunicării și relaționării printr-un joc de spargere a gheții.</p> <p>Prin transferarea unui obiect ușor de la un elev la altul, profesorul adresează elevilor care prind obiectul respectiv următoarele întrebări:</p> <p><i>Care este capitala României?</i> <i>Câte state membre are Uniunea Europeană?</i> <i>Numește 3 dintre statele UE.</i> <i>Care este motto-ul Uniunii Europene?</i> <i>Care este moneda unică a UE?</i> <i>Care este imnul Uniunii Europene?</i> <i>Numește un eveniment istoric important al Europei.</i> <i>Numește numele unui scriitor francez.</i> <i>Numește numele unui compozitor european.</i> <i>Numește numele unei instituții a UE.</i></p>	Elevii răspund la întrebări.	Exercițiu de spargerea gheții	Individual	O minge ușoară
2.	Captarea atenției	<p>O scurtă introducere în prezentarea obiectivelor UE și a valorilor europene, cu direcționarea atenției către încălcarea externă a drepturilor umane în istoria Europei, în timpul celui de-al doilea război mondial. În acest punct se anunță</p>	Elevii ascultă cu atenție și se implică în jocul de rol.	<p>Conversația euristică</p> <p>Expunere multimedia</p> <p>Joc de rol</p>	Frontal	Mijloace multimedia

		<p>tema activității Holocaustul, cea mai importantă lecție de istorie, etică și valori umane.</p> <p>Se explică elevilor motivația alegerii acestei teme, rolul comemorării victimelor Holocaustului și semnificația zilei de 27 ianuarie, 75 de ani de la eliberarea evreilor din Auschwitz.</p> <p>Profesorul supune atenției elevilor difuzarea pe pagina oficială a Comisiei Europene pe Facebook cu privire la prezența oficialităților europene la Forumul Mondial al Holocaustului 2020, în Israel.</p> <p>Un elev/o elevă va fi implicat/-ă într-un joc de rol, în cadrul căruia va reprezenta rolul unui purtător de cuvânt al Comisiei Europene și va da citire <i>Declarației comune a președinților Ursula von der Leyen, Charles Michel, David Sassoli la aniversarea a 75 de ani de la eliberarea din Auschwitz-Birkenau.</i></p>				
3	Desfășurarea activității	<p>Profesorul întreabă elevii care sunt sursele lor de documentare în privința Holocaustului și explică importanța acurateții în cunoașterea și înțelegerea profundă a acestui eveniment. În acest moment se deschide o nouă secvență în activitate în cadrul căreia elevii, prin metoda conferinței de presă, au oportunitatea de a afla informații despre istoria locală a Holocaustului direct de la directorul liceului, profesor de istorie, cu</p>	<p>Fiecare elev isi scrie prenumele vertical si identifica calitati personale care sa inceapa cu fiecare litera cuprinsa in prenume. Dupa completare, isi prezinta raspunsurile.</p>	<p>Conversația euristică Conferința de presă</p>	<p>Frontal</p>	<p>Coli de hârtie</p>

		studii de cercetare, publicații în domeniu, Sergiu-Constantin Enea (<i>Trenul morții de la Târgu Frumos, Cimitirul Evreiesc, Pogromul de la Iași</i>).				
4	Sarcini de lucru	<p>Profesorul împarte colectivul de elevi în 5 grupuri și distribuie materiale cu informații despre Holocaust fiecărui membru grup și precizează că vor învăța și vor prezenta materialul corespunzător grupului lor și celorlalți colegi, fiind responsabili de învățarea acestora. Grupurile formate sunt de tip cooperativ, analizează, selectează și structurează împreună tema primită.</p> <p>Aleg o manieră eficientă de predare a temei, realizare a sarcinii primite, respectiv de verificare a modului în care s-a realizat înțelegerea acestuia de către colegii din grupurile cooperative. Vor utiliza coli de flipchart unde vor organiza informația cu evidențierea aspectelor importante. Vor expune lucrările ca într-o galerie de artă, vor prezenta lucrarea lor printr-un reprezentant. Se vor adresa întrebări sau se vor solicita clarificări.</p> <p>Teme de lucru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea Holocaustului 2. Drepturile europene 3. Trenul morții la Târgu Frumos 4. Irena Sendler, femeia care a salvat de la moarte peste 2500 de copii evrei 5. Relația dintre istorie și prezent: 	Elevii cooperează în rezolvarea sarcinilor de lucru.	Metoda Turul galeriei Învățarea prin cooperare	Lucru de echipă	Coli de flipchart. Fotografii, markere.

		impactul Holocaustului asupra formulării și stimulării respectării drepturilor omului				
5	Reținerea informației	<p>Cele 5 grupuri vor viziona un videoclip de prezentare a Annei Frank și li se va recomanda să citească <i>Jurnalul Annei Frank</i>. De asemenea, vor primi ca temă de reflecție următoarele citate, ca punct de reper în realizarea unor eseuri, în corelare cu tema Holocaustului, cu precizarea că cele mai bune lucrări vor fi publicate în revista liceului:</p> <p><i>Într-o bună zi, acest război groaznic se va termina, totuși. Într-o bună zi vom fi, totuși, din nou oameni, nu doar evrei.</i> (Anne Frank)</p> <p><i>Plânsul poate să-ți aducă o mare ușurare, dar numai dacă ai pe cineva lângă tine.</i> (Anne Frank)</p> <p><i>O religie, nu contează care, îi ține totuși pe oameni pe calea cea bună. Nu e vorba de frica de Dumnezeu, ci de înalta prețuire a onoarei și conștiinței proprii. Ce frumoși și buni ar fi toți oamenii dacă, în fiecare seară, înainte de culcare, și-ar rememora întâmplările zilei și apoi ar analiza cu atenție ce a fost bun și ce a fost rău în ceea ce au făcut.</i> (Anne Frank)</p> <p><i>Să fii fericit înseamnă să îi faci fericiți și pe alții.</i> (Anne Frank)</p> <p><i>A-i uita pe cei morți ar fi ca și cum ar fi uciși pentru a doua oară.</i> (Elie Wiesel)</p>	Elevii primesc câte o fișă cu citatul aferent grupului din care face parte.	Explicația	Individual	

6	Feedback	Elevii vor scrie pe câte un post-it ce sentimente, ce gânduri le-a produs activitatea desfășurată. Post-it-urile vor fi atașate pe un poster care va avea desenat un copac, simbol al vieții, al creșterii.	Elevii notează reflecțiile lor.	Introspecția	Individual	
----------	-----------------	---	---------------------------------	--------------	------------	--